**Метапредметные результаты:**

Изучение курса **«Окружающий мир» в 4 классе** играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Программно-методическое обеспечение**

**1. УМК**

- учебник

Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018г.

- тетрадь

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018г.

- Окружающий мир. 4 класс. КИМ – М. ВАКО, 2018г.

**Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2018г. – 384 с.
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2018г.

**Электронные ресурсы**

* Детские электронные книги и презентации:   [**http://viki.rdf.ru/**](http://viki.rdf.ru/)
* Учительский портал: [**http://www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/)

[**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/)

* сайт образовательной программы «Школа России»: **school-russia.prosv.ru**
* Детские презентации[**http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/**](http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/)
* Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.
* В помощь современному учителю [**http://k-yroky.ru/load/67**](http://k-yroky.ru/load/67)

**Электронные пособия:**

**1. электронное приложение к учебнику** Плешакова А. А.Окружающий мир. 4 класс.

**2. сайт** [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru/)**,**

[**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru/)

[**www.center.fio.ru**](http://www.center.fio.ru/)

[**http://nsc.1september.ru**](http://nsc.1september.ru/)

**http://www.1september.ru/**

[**http://som.fio.ru/**](http://som.fio.ru/)

[**http://www.rubricon.com/**](http://www.rubricon.com/%20)

[**http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&c id=277**](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&c%20%20%20id=277)

**3. Материально-техническое обеспечение:**

1. комплект учебно-наглядных пособий

2. компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3. принтер;

**Учебно – тематический план (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы вне аудиторных занятий** |
| 1 | **Земля и человечество** | **9 ч** | **9 ч** | - |
| 2 | **Природа России** | **10 ч.** | **10 ч.** | - |
| 3 | **Родной край-часть большой страны.** | **15ч** | **15ч** | - |
| 4 | **Страницы Всемирной истории** | **5ч** | **5ч** | - |
| 5 | **Страницы истории России** | **20 ч** | **20 ч** | - |
| 6 | **Современная Россия** | **9 ч** | **9 ч** | - |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во часов | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты  ( в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД:  Регулятивные,  Познавательные,  Коммуникативные. | Личностные  результаты | Дата по расп. | | Дата по факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| **«Земля и человечество» -9 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.  Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. | Астрономия, астроном. | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения  познавательного интереса о нашей планете. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации.  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | 03.09-07.09 | |  |
| 2 | Планеты солнечной системы. | 1 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года | Планеты солнечной системы | Умение работать  с готовыми моделями (глобусом и картой) создавать  несложные  модели. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | 03.09-07.09 | |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга природы. | 1 | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца | Созвездия | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | 10.09-14.09 | |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса | Географ  География  Глобус  Экватор  Географическая карта | Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***К.*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 10.09-14.09 | |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | Археология  История | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | 17.09-21.09 | |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | Историческая карта  Век, столетие,  Летосчисление | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | 17.09-21.09 | |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения . международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь | Эколог  экология | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 24.09-28.09 | |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | Объекты всемирного наследия,  Красная книга | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе.  Охрана растительного и животного мира. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить  .Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 24.09-28.09 | |  |
| 9 | Презентация проектов | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | проект |  | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***К.***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | 01.10-05.10 | |  |
| **«Природа России» - 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Равнины, горы | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы,  равнины, моря, реки (без указания названий | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | | 01.10-05.10 |  |
| 11 | Моря , озёра и реки России | 1 | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | Моря , озёра и реки | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы,  равнины, моря, реки (без указания названий). | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | | 15.10-19.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | Природные зоны | Знать общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений и животных арктических пустынь. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Осознание себя членом общества и государства чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации | | 15.10-19.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | Зона арктических пустынь | Знать общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений и животных арктических пустынь. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 22.10-26.10 |  |
| 14 | Тундра | 1 | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | Тундра | Знать общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений  и животных тундры. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 22.10-26.10 |  |
| 15 | Леса России | 1 | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | Тайга  Смешанный лес  Широколиственный лес | Знать общие условия, необходимые  для жизни живых  организмов, правила  поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений  и животных леса. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 29.10-02.11 |  |
| 16 | Лес и человек | 1 | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | Фитонциды | Понимать основные правила поведения  в окружающей среде.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений и животных (2–3 представителя из изученных),  раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.** Пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 29.10-02.11 |  |
| 17 | Зона степей | 1 | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | Зона степей | Знать общие условия, необходимые для жизни живых  Организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений и животных степей. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.** Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 05.11-09.11 |  |
| 18 | Пустыни | 1 | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | Пустыни | Знать общие условия, необходимые для жизни живых  организмов.  Уметь приводить  Примеры представителей разных групп  растений и животных пустыни. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.** Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 05.11-09.11 |  |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | Природная зона субтропиков | Знать общие условия,  необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить  Примеры представителей разных групп растений и животных  Черноморского побережья. | **Р.**Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  **П.**Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  **К.**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 12.11-16.11 |  |
| **«Родной край-часть большой страны»-15ч** | | | | | | | | | | |
| 20 | Наш край | 1 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | Карта родного края | Знать общие условия,  необходимые для жизни живых организмов, знать и  выполнять  правила поведения  в природе. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам. | | 12.11-16.11 |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | Представление о поверхности родного края; работа с картой | Рельеф  Равнина  Гора  Холм  Овраг  Балка  Террикон | Показывать  на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты  природы  и изделия; объекты  неживой и живой  природы. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей | | 26.11-30.11 |  |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | Водоёмы | Показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. | | 26.11-30.11 |  |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | Полезные ископаемые | Использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях | | 03.12-07.12 |  |
| 24 | Земля – кормилица | 1 | Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов | Полезные ископаемые  Плодородие | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять  признаки различных объектов природы(цвет, форму,  сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 03.12-07.12 |  |
| 25 | Жизнь леса | 1 | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | Природное сообщество  Ярусность леса  Лесная подстилка | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения  познавательных интересов, поиска дополнительной  информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного  водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и  животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и  пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида  и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке  (схеме) | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | 10.12-14.12 |  |
| 26 | Жизнь луга | 1 | Представления о луге, как природном сообществе | Луг | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | 10.12-14.12 |  |
| 27 | Жизнь в пресных водоёмах | 1 | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | Водоём  Растения водоёма  Животные водоёма  Цепи питания | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | 17.12-21.12 |  |
| 28  29  30 | Природные сообщества родного края (Экскурсии) | 3 | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Экскурсия | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения  познавательных интересов, поиска дополнительной  информации о родном крае. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | 17.12-21.12  24.12-29.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Полеводство  Овощеводство  Цветоводство  Плодоводство  Сорта культурных растений | Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 09.01-11.01 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Скотоводство  Коневодство  Кролиководство  Птицеводство  Рыболовство  Пчеловодство  Свиноводство | Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 09.01-11.01 |  |
| 33 | Презентация проектов | 1 | Обобщение и проверка знаний учащихся. |  | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  | | 14.01-18.01 |  |
| 34 | Обобщающий урок по разделам. | 1 | Обобщить знания учащихся. |  | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | **Р.**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К*.***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. | | 14.01-18.01 |  |
| **«Страницы Всемирной истории» -5 ч** | | | | | | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Первобытные люди  Дриопитек  Археология  Геродот | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту  Времени. | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания.  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 21.01-25.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. | Древний Египет  Древний Рим  Древняя Греция | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 21.01-25.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Средневековье  Христианство  Ислам  Буддизм  Правила этикета | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 28.01-01.02 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Новое время | Знать выдающихся людей новейшего времени. | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 28.01-01.02 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Выдающиеся люди разных эпох.  Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Новейшее время | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для  обогащения жизненного опыта, решения практических задач. | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 04.02-08.02 |  |
| 40 | Презентация проектов | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | Новейшее время | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | **Р.**Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П.**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **К.**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации. | | 04.02-08.02 |  |
| **«Страницы истории России» - 20 ч** | | | | | | | | | | |
| 41 | Жизнь древних славян | 1 | Представление о жизни древних славян. | Поляне  Дреговичи  Словене  Древляне  Северяне  Родимичи  Волыняне  Вятичи  Уличи  Кривичи | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю  Древней Руси.  Уметь показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | | 11.02-15.02 |  |
| 42 | Во времена Древней Руси | 1 | Представление о Древней Руси, русских князьях | Древняя Русь | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю  Древней Руси.  Уметь показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации | | 11.02-15.02 |  |
| 43 | Страна городов | 1 | Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде | Древний  Киев  Древний  Новгород  Юрий  Долгорукий  Ярослав  Мудрый  Вещий Олег  Рюрик | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю  Древней Руси.  Уметь показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране,  выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 25.02-01.03 |  |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; | Летопись  Кирилл  Мефодий  Глаголица  Кириллица  азбука | Описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 25.02-01.03 |  |
| 45 | Трудные времена на русской земле | 1 | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры | Монголо-татары  Александр  Невский | Показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать  события Куликовской  Битвы. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека | | 04.03-08.03 |  |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Иван  Калита  Шапка  Мономаха | Показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать  события Куликовской  Битвы. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | 04.03-08.03 |  |
| 47 | Куликовская битва | 1 | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Куликовская битва  Дмитрий  Донской | Показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать  события Куликовской  Битвы. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 11.03-15.03 |  |
| 48 | Иван III  (Третий) | 1 | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. | Иван Третий  Московский  Кремль | Показывать  на карте границы России, некоторые города России,  описывать  события Куликовской  Битвы. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю | | 11.03-15.03 |  |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Первопечатник  Апостол  книгопечатание | Использовать  полученные знания. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание своей этнической принадлежности. | | 18.03-22.03 |  |
| 50 | Патриоты России | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Патриот  Патриотизм  Народное ополчение | Использовать  полученные знания. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | 18.03-22.03 |  |
| 51 | Пётр Великий | 1 | Времена правления Петра 1, его реформах. Выдающиеся люди разных эпох. | Пётр Великий | Использовать  полученные знания. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | 25.03-29.03 |  |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Выдающиеся люди разных эпох | Михаил Васильевич Ломоносов | Использовать  полученные знания. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину.  Осознание своей этнической принадлежности. | | 25.03-29.03 |  |
| 53 | Екатерина Великая | 1 | Россия во времена правления Екатерины 2 | Екатерина Великая | Использовать  полученные знания. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | 01.04-05.04 |  |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 | Представление о войне 1812 года. | Отечественная война | Работать с исторической картой. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 01.04-05.04 |  |
| 55 | Страницы истории XIХ века | 1 | Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени | Реформа | Показывать  на карте границы России, некоторые города России. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 15.04-19.04 |  |
| 56 | Россия вступает в 20 век | 1 | Важнейшие события в России в начале 20 века | Первая мировая война | Использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных  интересов о родной стране, описывать отдельные  (изученные) события из истории Отечества. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 15.04-19.04 |  |
| 57 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы | Индустриализация  Коллективизация  Репрессии | Описывать исторические события в начале XX века в России. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | 22.04-26.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 | Великая Отечественная война и её герои | Великая отечественная война | Описывать  исторические события, пользуясь исторической картой. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | 22.04-26.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | Космос  Биография Ю.А.Гагарина | Уметь использовать знания для удовлетворения  познавательных интересов, поиска дополнительной  информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | | 29.03-08.05 |  |
| 60 | Презентация проектов | 1 | Выдающиеся люди разных эпох. | Космос | Слушать учителя принимать участие в диалоге.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **П.**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **К.**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  | | 29.03-08.05 |  |
| **«Современная Россия» - 9 ч** | | | | | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека | 1 |  | Конституция  Права человека  Декларация прав  ООН  Федерация | Использовать знания для удовлетворения познавательных  интересов, поиска дополнительной информации. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | 14.05-17.05 |  |
| 62 | Мы – граждане России | 1 | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | Президент  Законы  Государственная дума  Совет  Федерации | Описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | 14.05-17.05 |  |
| 63 | Славные символы России | 1 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | Государственные символы  Флаг  Герб  Гимн | Описывать историю создания гимна,  герба, флага. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | 20.05-24.05 |  |
| 64 | Такие разные праздники | 1 | Праздники России, их различие и особенности. Охрана памятников истории и культуры. | Семейные,  Народные,  Государственные,  Профессиональные-  праздники | Описывать  государственные  праздники, традиции  народов России. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | 20.05-24.05 |  |
| 65  66 | Путешествие по России | 2 | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. | Дальний  Восток  Сибирь  Урал  Русский  Север | Показывать на карте границы России, некоторые города  России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать  знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 27.05-31.05 |  |
| 67 | Презентация проектов | 1 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Дальний  Восток  Сибирь  Урал  Русский  Север | Строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 27.05-31.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам | 1 | Обобщить знания учащихся. | Семейные,  Народные,  Государственные,  Профессиональные-  праздники | Строить сообщения в устной и письменной форме. | **Р.**В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***П.***приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  ***К.***Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях. | | 27.05-31.05 |  |